

2025年度 公募制推薦試験(前期) 11月11日 資格利用入試

基礎素養検査

試験時間	11:00 ~ 12:30
------	---------------

90分間に下記の2科目を連続解答してください。解答の時間配分は自由です。

国語素養、英語素養

〔注意事項〕

1 問題用紙の取り扱い

- 試験開始の指示があるまで、この問題用紙の中を見てはいけません。
- 問題用紙は18ページです。試験開始後、ページを確認してください。
各素養のページは以下の通りです。

国語素養 P. 7 ~ P. 18 冊子の後ろ側から始まりますので注意してください。

英語素養 P. 1 ~ P. 5

もし落丁・乱丁に気づいた場合は申し出てください。

(落丁……ページの欠落。
乱丁……ページが正しくつづられていない。)

- 試験終了後、問題用紙は持ち帰ってください。

2 解答用紙の取り扱い

解答用紙は、汚したり、折り曲げたりしないでください。解答用紙の記入は、つぎのとおりおこなってください。

- 氏名欄には、**氏名**を記入し、**カタカナ**でふりがなをつけてください。
- 受験番号欄には、**受験番号**をアルファベットまたは算用数字で記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。受験番号のマークミスは無効答案となることがありますので注意してください。
- 試験日欄は、**11月11日**のマーク欄にマークしてください。
- 基礎素養検査欄は、2枚のマークシートに各々、解答する基礎素養のマーク欄にマークしてください。

マーク記入上の注意

- 筆記用具は、かならずH Bの黒鉛筆を使用してください。

記入例	良い例	■	悪い例	□	■	□	■	□	■
-----	-----	---	-----	---	---	---	---	---	---

- 訂正する場合は、消しゴムできれいに消し、消しクズを残さないよう表裏ともよく払いおとしてください。
- 所定欄以外には、何も記入しないでください。

3 その他

- 質問その他、必要があるときには、手を挙げて監督者に知らせてください。
- 不正行為があれば直ちに退場を命じます。この場合にはすべての解答が無効となります。
- 試験時間内での退場はできません。

英 語 素 養

解答番号 **1** ~ **30**

I 次の英文を読んで、下の問い合わせに答えなさい。

American educators and lawmakers are calling for complete bans on smartphone use by students in schools. Most U.S. schools already have rules restricting phone use in class. But *administrators and teachers say the measures are difficult to *enforce.

Educators across the United States say students are using their phones to do many things that can ① divert their attention during class. These include sending messages, gaming, listening to music, watching videos, checking social media and shopping.

Studies in recent years have confirmed high smartphone usage by young people in America. But an increasing number of educators and experts are now beginning to agree that total bans are necessary to solve the problem.

James Granger is a science teacher at a high school in Los Angeles, California. He said, "Students used to have an understanding that you aren't supposed to be on your phone in class. Those days are (②)."

The latest *state intervention on phones in schools came last month in Utah. *Governor Spencer Cox urged all *school districts and *the Board of Education to remove smartphones from classrooms. The studies, Cox said, found that learning improves, *distractions are decreased, and students are more likely to talk to each other if their phones are taken away. "We just need a space for six or seven hours a day where kids are not ③ tethered to these devices," Cox told reporters. He said his urging, which does not have the force of law, is part of a larger *legislative push to protect children from social media harms.

Patrick Truman is a high school teacher in Maryland who bans student phone use during class. "Smartphone use is ④ out of hand," he said. "By that, I mean that I cannot control it, even in my own classroom." Truman bought a container that can hold 36 phones. But he says that still, every day, students find ways to hide their phones so they can still use them.

Last year, Florida became the first state to strongly restrict phones in schools. A law took effect in July that requires all public schools in the state to ban student phone use and block social media services during class. Some school districts went a step (⑤) and banned phones for the whole school day. Two U.S. *senators introduced *federal legislation in December. The legislation would require a government study on how phone use by students affects their mental

health and school progress.

The National Center for Education Statistics reports that nationally, 77 percent of U.S. schools say they currently ban phones for non-school use. Education experts, however, say that number ⑥ doesn't tell the whole story. That is because it does not mean students are actually following the rules or that all the schools are enforcing them. Many educators and experts say that, for a school phone ban to work, school administrators must be the ones to enforce it.

Some students say such policies take away their ⑦ autonomy and cut off their main method of communication with family and friends. Opposition has also come from parents who fear they could be cut off from their children if there is a school emergency.

Kim Whitman is a leader of the Phone-Free Schools Movement, a group that advises schools. She urges educators to make exceptions for students with special educational and medical needs.

(注) administrator: : 学校経営者 (校長など) enforce : 実施する

state intervention : 州による介入 governor : 州知事 school district : 学区

the Board of Education : 教育委員会 distraction : 注意力の散漫 legislative : 法律制定の

senator : 上院議員 federal legislation : 連邦法

問 1 本文の下線部①とほぼ同じ意味を表すものを 1 ~ 4 から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

1

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1 break their concentration | 2 cause an argument |
| 3 get them excited | 4 start a discussion |

問 2 本文の空所 (②) に入る最も適当なものを 1 ~ 4 から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

2

- | | | | |
|---------|--------|-------|--------|
| 1 ahead | 2 here | 3 now | 4 over |
|---------|--------|-------|--------|

問 3 本文の下線部③とほぼ同じ意味を表すものを 1 ~ 4 から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

3

- | | | | |
|------------|-------------|-----------|-----------------|
| 1 aware of | 2 kept from | 3 tied to | 4 worried about |
|------------|-------------|-----------|-----------------|

問 4 本文の下線部④とほぼ同じ意味を表すものを 1 ~ 4 から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

4

- | | | | |
|--------------|----------------|------------------|---------------|
| 1 convenient | 2 inconvenient | 3 out of control | 4 out of time |
|--------------|----------------|------------------|---------------|

推(3)

問5 本文の空所 (5) に入る最も適当なものを 1 ~ 4 から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

5

- 1 further 2 backwards 3 sideways 4 closer

問6 本文の下線部(6)とほぼ同じ意味を表すものを 1 ~ 4 から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

6

- 1 is accurate 2 is fixed 3 is misleading 4 is unimportant

問7 本文の下線部(7)とほぼ同じ意味を表すものを 1 ~ 4 から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

7

- 1 achievements 2 independence
3 friends and family 4 time

問8 次の英文 (1) ~ (7) について、本文の内容と一致するものには 1、一致しないものには 2 の番号をそれぞれマークしなさい。 8 ~ 14

(1) Studies found that students do better in school when their phones are not available to them. 8

(2) More and more U.S. educators are in favor of restricting the use of smartphones. 9

(3) Governor Cox does not think social media is a real danger to children. 10

(4) Florida enforced measures against student phone use before all other U.S. states. 11

(5) Many educators and experts argue that school phone bans are ineffective unless they are enforced by school administrators. 12

(6) There is concern among parents that they may lose contact with their children during a school emergency. 13

(7) Kim Whitman says the phone ban should not apply to students with special educational and medical needs. 14

II 次の会話文の空所 **15** ~ **20** に入る最も適当なものを 1 ~ 8 からそれぞれ 1 つ選び、その番号をマークしなさい。ただし同じものを 2 回以上用いてはならない。また、使用しないものが 2 つある。

A : Sarah, what do you think about the new school uniform policy?

B : (**15**) I like expressing myself through my clothes.

A : I feel the same way. (**16**)

B : Really? Like what?

A : For one, we won't have to stress about keeping up with the latest trends.

B : That's true. I guess it could make our mornings easier since we won't have to decide what to wear every day.

A : Exactly. (**17**) No one will be judged based on their clothes.

B : Yeah, that's a good point. But I'm still concerned that it might feel too much like we're losing our individuality.

A : Maybe we can find ways to personalize them. (**18**)

B : That could work. I just hope the school makes the uniforms comfortable.

A : Definitely. (**19**) I heard they're planning to have a student committee to help decide on the final design.

B : That's reassuring! (**20**)

A : Yeah, it's important that they involve us in the process. It'll help everyone feel more positive about the change.

- 1 Plus, it might promote equality among students.
- 2 Honestly, I'm not a fan.
- 3 I don't have a change of clothes.
- 4 How about adding accessories?
- 5 But there are some potential benefits.
- 6 You look very handsome in your uniform.
- 7 If we can have a say in it, it might not be so bad after all.
- 8 Comfort is more important than anything else.

III 次の英文 (1) ~ (10) について、空所に入る最も適当なものを 1 ~ 4 からそれぞれ 1 つ選び、その番号をマークしなさい。21 ~ 30

(1) This train () you to Hakodate. 21

- 1 arrives 2 goes 3 puts 4 takes

(2) She is () as one of the greatest living poets. 22

- 1 regarded 2 called 3 thought 4 believed

(3) My daughter is really looking forward () to the camp. 23

- 1 to go 2 to going 3 going 4 go

(4) After finishing the book, can you lend () to me? 24

- 1 her 2 it 3 them 4 ones

(5) He doesn't care much about () others think of his appearance. 25

- 1 how 2 why 3 what 4 who

(6) I still () in touch with some friends from high school. 26

- 1 have 2 make 3 keep 4 take

(7) I () it to the class in time. 27

- 1 came 2 arrived 3 went 4 made

(8) He seems to get () with all people who work with him. 28

- 1 along 2 about 3 around 4 well

(9) The meeting is to begin () nine in the morning. 29

- 1 with 2 at 3 in 4 on

(10) Thanks () your help, I was able to finish early. 30

- 1 for 2 to 3 with 4 by

英語素養おわり 解答番号 1 ~ 30

国語素養

解答番号
1
5
42

□ 次の文章を読んで、後の問い合わせ（問一～問八）に答えなさい。

現在著作権処理中のため
非公開にしております。

**現在著作権処理中のため
非公開にしております。**

現在著作権処理中のため
非公開にしております。

問一

a
↓
d

に入る最も適当なものを、次の1～6からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。ただし同じものを二回以上用いてはならない。解答番号はaは

1

2

3

4

5

6

問二

X

に入る最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

1 可能動詞

2 形容動詞

3 自動詞

4 他動詞

問三

Y

に入る最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

6

- 1 受身
2 可能
3 自発
4 能動

問四

二重傍線部ア・イの意味として最も適当なものを、それぞれの1～4から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

8

。

ア ミスマッチ

7

- 1 不釣り合いのものを組み合わせること
- 2 相反する意味の言葉を結びつけること
- 3 わざと間違った言い回しにすること
- 4 あえて通常とは異なる表現にすること

イ ヘゲモニー

8

- 1 実権
- 2 利権
- 3 主導権
- 4 占有权

問五

傍線部①「この違い」とあるが、「生命」と「いのち」の違いの説明として最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

9

- 1 「生命」があらゆる場面に見出せる普遍的なものであるのに対し、「いのち」は日常の場面だけに見出せる特殊なものである。
- 2 「生命」が科学的な研究の対象になる抽象的なものであるのに対し、「いのち」は日常感覚に基づいた個別的なものである。
- 3 「生命」が人びとに分有されている共通のものであるのに対し、「いのち」は一人ひとりに固有な有限のものである。
- 4 「生命」が科学的な観察の対象になる現象的なものであるのに対し、「いのち」は個人を超えた本質的なものである。

問六

傍線部②「死」がひとりの人だけで完結するものではない」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

10

- 1 人の死が完了するには、身内の者だけがその死を確認しても不十分であり、他人によつてもその死が確認される必要があるということ。
- 2 自分で自分の死を体験することはできないため、他人の死を体験することではじめて、死について知ることができるようになるということ。
- 3 人は他者との関係において生まれたのだから、他者との関係において死なない限り、その生を完結したことにはならないということ。
- 4 死んだ人は自分の死を宣告することができないため、他者がその死を宣告してはじめて、その人の死が完了したことになるということ。

問七

傍線部③「いのち」のような言葉をもつてしまつたたぐいの人間の、不都合というよりはむしろ僥倖であるかもしれないのだ」とあるが、筆者がこのように言う理由の説明として適当でないものを、次の1～4から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **11**。

- 1 生命科学の進展の背後には科学の全能性に対する思い込みがあることに気づかせてくれるから。
- 2 生命科学を推進することが人間の進化につながるという信念の疑わしさに気づかせてくれるから。
- 3 日本が生命科学の分野での知的開発をめぐる先進諸国間の競争に巻き込まれずすんぐでいるから。
- 4 医療が人間にとつて真に問うに値するものであるかもしれない問い合わせに直面することになるから。

問八

- 次のA～Dについて、本文の内容に合致するものには1を、そうでないものには2を、それぞれマークしなさい。解答番号は **12** と **15**。
- A 「生まれる」ときと「死ぬ」ときの他者との関係の仕方が、一人ひとりの人間をかけがえのない存在として成り立たせている。
 - B 「生命」と「いのち」の間のギャップがより一層あらわになる日本では、生命科学を西洋ほどには進展させることができない。
 - C 人間は自分で完結した存在であると考える西洋では、「生まれる」のも自分での行為であると考えてしまう傾向がある。
 - D 西洋語の世界では「生命」と「いのち」が同じ一つの言葉で表現されるので、その間のギャップが日本ほど問題になることはない。

15 **14** **13** **12**

二

次の文章を読んで、後の問い合わせ（問一～問八）に答えなさい。

**現在著作権処理中ため
非公開にしております。**

**現在著作権処理中のため
非公開にしております。**

現在著作権処理中 のため非公開に しております。

問一 a d

に入る最も適当なものを、次の1～6からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。ただし同じものを二回

以上用いてはならない。解答番号はaは **16**、bは **17**、cは **18**、dは **19**。

- 1 しかし
- 2 すなわち
- 3 だから
- 4 また
- 5 むしろ
- 6 もちろん

問二 X Y

に入る最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **20**。

- 1 顔色を読む
- 2 先を読む
- 3 空気を読む
- 4 腹を読む

問三 Y

に入る最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **21**。

- 1 揚げ足をとつて
- 2 口をぬぐつて
- 3 爪に火をともして
- 4 眼をかすめて

問四 傍線部①「そういったもの」とは何を指しているか。その説明として最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、その番号をマークしなさい。

解答番号は **22**。

- 1 他人との情報共有や同調圧力
- 2 他人とのつながりや集団の一体感
- 3 情報社会やつながりが密な集団
- 4 常識的な考え方や同調行動

問五

傍線部②「『つながり』とあるが、筆者は「つながり」についてどのようにとらえているか。その説明として適当でないものを、次の1～4から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **23**。

- 1 いろいろな人との「つながり」を通して情報が多く入ってくるので、視野も広くなり世界が広がる。
- 2 「つながり」が重視される時代には、自分の世界に閉じこもつて何かを作り上げる作業は必要でなくなる。
- 3 他人との「つながり」のなかで共有される情報が増えると、感性や考え方がそれに影響されるようになる。
- 4 「つながり」が密な集団では周囲に同調するように強いられるので、自分の行動が制約される。

問六

傍線部③「ハンス・ヨナスが提唱していた生命観」とあるが、筆者が本文でこれを取り上げたのはなぜか。その説明として最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **24**。

- 1 筆者が本文で主張していることの盲点を突くものであり、それを補足してくれるから。
- 2 筆者が本文で主張している事柄について、科学的な根拠を提供してくれるから。
- 3 生物の細胞について言っていることが、筆者が本文で問題にしている事柄にも適用できるから。
- 4 筆者が本文で展開しているファシズム批判を、生命論の観点から裏付けてくれるから。

問七

傍線部④「だから時代は『モグラ』です」とあるが、筆者がこのように言うのはなぜか。その説明として最も適当なものを、次の1～4から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **25**。

- 1 権力者の価値観に無批判的に同調する者が増えている今日、その価値観になじめず独自の価値観に基づいた生き方を貫く者の存在が、社会の画一化を阻止する上で重要だから。
- 2 社会が二つに分断し、それぞれの価値観が激しく対立している今日、どちらの価値観にも与しない独自の価値観で動いている者の存在が、その対立を乗り越える上で重要だから。
- 3 より大きな集団の価値観の中に同化する傾向が強まっている今日、自らの内部に閉じこもつて精神の独立を維持している者の存在が、その傾向に歯止めをかける上で重要だから。
- 4 社会全体が異論に対しても狭量になっている今日、それになじむことができずに独自の価値観で生きている者が異論を唱えることは、社会を発展・進歩させる上で重要だから。

問八

- 次のA～Dについて、本文の内容に合致するものには1を、そうでないものには2を、それぞれマークしなさい。解答番号は
A 芸術家が独創的な世界を生み出すためには、社会的な関係から遮断された場所で、孤独な作業に没頭することが不可欠である。
B 独立しているということは、内部と外部が区別されていて、内部環境が外部環境とは異なった状態で維持されていることである。
C 人間社会をより良くしていくためには、自分たちとは異なる価値観からの異論を受け入れて、修正を繰り返していく必要がある。
D 権力者は、自分に従う味方を重用するだけではなく、自分を批判する敵の意見にも配慮して、バランスよく政治を営むべきである。

26

↓

29

↓

29 28 27 26

三

次のⅠ・Ⅱ・Ⅲの各問に答へなさい。

Ⅰ A・Bの各文を文意が通じるように並べ替えたとき、三番目に入るものの番号を、それぞれの1～5から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

Ⅰの解答番号は **30**・**31**。

A **30**

31

- 1 しかし、義務教育という制度が作られてから、実はまだ百五十年ほどしかたっていない。
- 2 それを見て、そうか学校はもう夏休みに入つたのだと、ある種の季節感を覚える。
- 3 それを考へると、子どもを学校という空間に閉じ込めておくというのは、何か不思議な光景のようにも感じられる。
- 4 平日の昼間にも、公園や街中で多くの子どもを見かけるようになった。
- 5 そう感じるのは、子どもが毎日学校に通うことを当然だと思つてゐるからもある。

B **31**

- 1 たとえば、「わしはそういうものには興味はないんぢや」という会話が物語の中に出てきたとする。
- 2 したがつて、役割語のなかには実際には使用されていないものも多いことにも注意を払う必要がある。
- 3 ところが、こんな話し方をする老人があなたの周囲に本当にいるだろうか。
- 4 ほとんどの人は、その言葉を発したのは老人であるとイメージするだろう。
- 5 日本語の表現には「役割語」と呼ばれるものがあり、物語や漫画などではよく使われてゐる。

Ⅱ A～Eの空欄（　）を補つて四字熟語を完成させるのに最も適当な漢字の組合せを、後の1～5から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

Ⅱの解答番号は **32**・**36**。

A 美（　）麗（　）

B 意味（　）（　）

C （　）善（　）悪

D 金（　）玉（　）

E 天（　）爛（　）

A **36** **35** **34** **33** **32**

1 深・長

2 勸・懲

3 真・漫

4 辞・句

5 科・条

III

a)

b)

c)

d)

e)

f)

g)

h)

i)

j)

k)

l)

m)

n)

o)

p)

q)

r)

s)

t)

u)

v)

w)

x)

y)

z)

aa)

bb)

cc)

dd)

ee)

ff)

gg)

hh)

ii)

jj)

kk)

ll)

mm)

nn)

oo)

pp)

qq)

rr)

ss)

tt)

uu)

vv)

ww)

xx)

yy)

zz)

aa)

bb)

cc)

dd)

ee)

ff)

gg)

hh)

ii)

jj)

kk)

ll)

mm)

nn)

oo)

pp)

qq)

rr)

ss)

tt)

uu)

vv)

ww)

xx)

yy)

zz)

aa)

bb)

cc)

dd)

ee)

ff)

gg)

hh)

ii)

jj)

kk)

ll)

mm)

nn)

oo)

pp)

qq)

rr)

ss)

tt)

uu)

vv)

ww)

xx)

yy)

zz)

aa)

bb)

cc)

dd)

ee)

ff)

gg)

hh)

ii)

jj)

kk)

ll)

mm)

nn)

oo)

pp)

qq)

rr)

ss)

tt)

uu)

vv)

ww)

xx)

yy)

zz)

aa)

bb)

cc)

dd)

ee)

ff)

gg)

hh)

ii)

jj)

kk)

ll)

mm)

nn)

oo)

pp)

qq)

rr)

ss)

tt)

uu)

vv)

ww)

xx)

yy)

zz)

aa)

bb)

cc)

dd)

ee)

ff)

gg)

hh)

ii)

jj)

kk)

ll)

mm)

nn)

oo)

pp)

qq)

rr)

ss)

tt)

uu)

vv)

ww)

xx)

yy)

zz)

a) f の傍線部のカタカナを漢字に改めた場合、適当なものをそれぞれの1～5から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は

37

42

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

37

2025年度公募制推薦試験(前期11月11日)

基礎素養検査 解答例

解答番号	国語素養 11月11日
1	1
2	2
3	3
4	5
5	3
6	1
7	1
8	3
9	2
10	4
11	3
12	1
13	2
14	2
15	1
16	4
17	2
18	3
19	1
20	3
21	1
22	4
23	2
24	3
25	4
26	2
27	1
28	1
29	2
30	5
31	4
32	4
33	1
34	2
35	5
36	3
37	2
38	4
39	4
40	5
41	2
42	1

解答番号	英語素養 11月11日
1	1
2	4
3	3
4	3
5	1
6	3
7	2
8	1
9	1
10	2
11	1
12	1
13	1
14	1
15	2
16	5
17	1
18	4
19	8
20	7
21	4
22	1
23	2
24	2
25	3
26	3
27	4
28	1
29	2
30	2